**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Перелетные птицы»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

**Царенко Мария Павловна**

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: окружающий мир, познание

**Цель:** Знакомство детей с перелетными птицами,  выяснить , почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов

 **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, , магнитная доска, магниты, картинки-иллюстрации перелетных птиц , конверты с пазлами птиц, заготовки для аппликации птиц из геометрических фигур , бумага белого цвета.

**Предварительная работа:** наблюдение в природе за птицами, слушание музыкальных композиций с голосами птиц, беседа с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, «Кто к кормушке прилетел?» Бианки, «О птицах» Зотова.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, обращают внимание на прогулках за птицами, на происходящие изменения в природе в связи с приходом весны (таяние снега, голубое небо, яркое солнце и т. д.), владеют активной речью, имеют навыки сотрудничества и самостоятельности.

***Конференция по перелетным птицам***

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, Стимулироватьпознавательную мотивацию, любознательность.Познакомить с названием орнитологРазвивать умение угадывать загадкиРазвиваем образное мышлениеРазвивать слуховое вниманиеРазвивать двигательную активность | Воспитатель: Письмо в окне! Ребята а как Вы думаете кто мог принести письмо которое обнаружили утром (подвести к птицам)? Давайте мы его сейчас откроем и посмотрим, что в нём.Зазвенели ручьи,прилетели грачи.В улей пчелапервый мёд принесла.Кто скажет, кто знает,когда это бывает?Птицы!Воспитатель: Ребята, а вы знаете как называется человек, который изучает поведение, жизнь, питание птиц? Который ставит разные эксперименты над птицами, окольцовывает их и выпускает для перелета в другие страны? Профессия называется орнитолог. Орнитология - это раздел зоологии, изучающий птиц, их видовое разнообразие, поведение, физиологию, размножение и развитие, географическое распространение и др. Известным орнитологом был, например, Валентин Бианки, отец детского писателя Виталия Бианки, рассказы про животных которого мы читаем.Орнитологи как и многие ученые собираются вместе и рассказывают друг другу о своих наблюдениях, открытиях, новых фактах о птицах, это называется конференцияВы хотите попробовать стать орнитологами?И мы с Вами можем провести свою конференцию. Займите места в конференц.зале.**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**Начинаем нашу конференцию!!! **Воспитатель: Птиц на земле**, конечно меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов. Есть **птицы очень большие**, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и весящие несколько граммов. Есть **птицы**, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие только на берегу моря. Одни. **птицы питаются рыбой**, другие – насекомыми. Есть хищные **птицы**, которые поедают других зверей и **птиц**, а есть *«вегетарианцы»*, которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена. Одни **птицы селятся в дуплах**, а другие вьют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. Воспитатель. Как называют **птиц**, которые летом живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места *(****перелетные птицы****)*.Воспитатель: Назовите, пожалуйста, части тела **птиц**. /Туло-вище, голова, хвост, клюв/.У всех **птиц одинаковое строение**, но люди их называют по-разному, как же они их различают? /По **оперению**, внешнему виду, величине/.Интересное про птицАртем Э: Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое **оперение**, ма-ленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая **птица**, но круп-нее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других **птиц**, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому **птицы** вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая **птица белого цвета**, с большим клювом. Воспитатель: Люди отразили особенности поведения внешнего вида птиц в загадках.Попробуйте их угадатьЗагадки: дети по очереди загадывают загадки Паша: Кто эта **птица**? НикогдаНе строит для себя гнезда,Соседкам яйца оставляетИ о птенцах не вспоминает. *(Кукушка)*Саша: Всех **перелетных птиц черней**,Чистит пашню от червей,Взад – **вперед по пашне скачет**,А зовется **птица***(Грач)*Захар: Эту **птицу всякий знает**:На шесте ее дворец,Червяков домой таскаетДа трещит весь день… *(Скворец)***Соня З.: Спереди – шильце**,Сзади – вильце.Сверху – черное суконце,А снизу – белое полотенце. *(Ласточка)*Воспитатель: Каких **перелетных птиц вы знаете**?Дети: **Перелетные птицы**(грачи, ласточки, аисты, соловьи,ку-кушки,чижи; скворцы; белая трясогузка; черные стрижи).Загадки: Соня Г.: Он живет на крыше дома-Это старый наш знакомый:Длинношеий, безголосый.Он летает на охотуЗа лягушками к болоту. *(Аист)* Соня Ц.: Кто без нот и без свирелиЛучше всех выводит трели,Голосистее, нежней.Кто же это *(Соловей)*Воспитатель: Правильно вы отгадали, эти **птицы тоже отно-сятся к перелетным**.Упражнение *«Отгадай и присядь»*Коллеги орнитологи, сейчас я буду называть **перелетных и зимующих птиц**, если вы услышите название зимующей **птицы**, то присядьте; а если название **перелетной**, то машите руками. Ворона, соловей (п), дятел, сорока, ласточка(п), синица, грач(п), голубь, скворец(п), аист(п), воробей, жу-равль(п), цапля(п). | Речевое развитиеКоммуникативнаяПознавательное развитиеРечевое развитиеКоммуникацияРечевое развитиеИгровая,коммуникативная деятельность | БеседаБеседаОтгадывание загадокД.и. «Отгадай и присядь» | АудиозаписьФото орнитологовЗагадки загадывают детиКартинкиИллюстрации:ОрлыЧайкиКолибриСвиристелиПтица в гнездеПтица в дуплеДети загадывают загадки, потом показывают птичку и прикрепляют ее на доскуСлово воспитателя |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать навыки связного высказывания, развивать зрительное внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, выражать это в речи.Стимулировать речевую активность.  Развивать мелкую моторику,Зрительное вниманиеПобуждать к самостоятельным высказываниемСтимулировать речевую активностьРазвивать слузовое внимание, учиться отгадывать загадки. Развивать словарь.Развивать слуховое внимание | Воспитатель: К сожалению из-за деятельности человека, некоторые птицы вымирают, их становится все меньше, для этогов нашем саду есть красная книга Новосибирского района и коллеги орнитологи нам подготовили рассказы, и сейчас расскажут какие птички есть в этой книгиСТЕПНОЙ ОРЕЛ –Соня Г.БЕРКУТ – АринаНЕЯСЫТЬ ОБЫКНОВЕННАЯ- Саша И.ЦАПЛЯ БОЛЬШАЯ БЕЛАЯ – Настя**Игра “Собери картинку”. [**Развитие мелкой моторики, внимания.]- Коллеги орнитологи, у нас в конвертах разрезные картинки.- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать ихКоллеги а какими качествами должны обладать мы с вами орнитологи? (ловкими)Предлагая размять пальчики и проверить ловкость ваших пальчиков в гимнастике**. Разучивание пальчиковой гимнастики «Десять птичек – стайка»**Пой-ка, подпевай-ка:10 птичек – стайка.Эта птичка – соловей,Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка,Сонная головушка. Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель,Эта птичка – скворушка,Серенькое пёрышко.Это – зяблик, это – стриж,Это развесёлый чиж.Ну, а это злой орлан.Птички, птички по домам! *(И. Токмакова)*Наша конференция продолжаетсяКоллеги орнитологи , а почему **птицы** улетают в теплые края? /Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых/.Воспитатель: А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? /не знаем/.Маша: Оказывается, некоторые **птицы улетают ночью**, другие днем. Но **перед** полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкре-питься негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на маг-нитные колебания Земли.Вера: Вы обращали внимание, что некоторые **птицы улетают***«стайками»*, все вместе; некоторые, например, журавли, выстраи-ваются *«клином»* в виде треугольника; другие выстраиваются *«це-почкой»*, в одну линию. Наверное, это зависит от повадок **птиц**: не-которым **птицам нужны вожаки**, которые показывают дорогу.Воспитатель: Раньше всех нас покидают насекомоядные пти-цы. Кто догодался, почему их так называют? В слове насекомоядные прячутся два слова: (Какие эти слова?)едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти **птицы** сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают трясогузки, дрозды, жаворонки, скворцы.Воспитатель: Когда замерзают водоёмы (реки и озёра, направляются к югу водоплавающие **птицы – гуси**, утки и лебеди. В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. По-вторите: водоплавающие.Конкурс *«Прилетели****птицы****»*.Дети встали вкругЯ сейчас буду **перечислять птиц**, но если вы услышите что-ни-будь другое, хлопайте в ладоши!Прилетели **птицы**: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, ма-кароны.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, чижи, чибисы, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы- сплюшки, лебеди, скворцы… Все вы молодцы!Юля: Сейчас мы знаем, что **перелетные птицы** улетают на зиму в теплые края. Раньше люди этого не знали. Они замечали, что зимой некоторые **птицы исчезают**, а весной вновь появляются. Лишь немного позднее, они узнали, куда улетают **перелетные птицы**. Как же удалось это сделать? Помогли ученым маленькие кольца, которые они надевали на лапки **птицам**. На каждом кольце был адрес, где была окольцована **птица**. Когда кто-то в другой стране встречал окольцованную **птицу**, он сообщал об этом по данному адресу. Так удалось узнать, где зимуют **птицы**.  | Речевое развитие ИгроваяКоммуникативнаяСоциально коммуникативное развитиеИгровая деятельностьРечевое развитиеИгроваяКоммуникативнаяФизическое развитиеДвигательнаяРечевое развитиеКоммуникативноеРечевое развитиеКоммуникотивное Речевое развитиеКоммуникативноеРечевое, физ. РазвитиеСоц. КоммуникативноеИгроваяДвигательная деятельность | Рассматривание картинокРассказы детейБеседа Беседа Пальчиковая гимнастика Подвижная играБеседаБеседаД.и. «Прилетели птицы» | *Доска с картинками птиц**Картинки по теме**Картинки (пазлы) по теме.**Картинки**Подвижная игра**Фото (иллюстрации)**Клин**Цепочка**Стайка* |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации ООП** |
| Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. | А сейчас наши журналисты зададут вопросы:.1ж – Скажите как люди узнали, где зимуют птицы?2ж – Что посоветуете для сохранения численности птиц3ж. – Какие птицы улетают первыми и почему? А сейчас давайте из геометрических фигурок сделаем перелетную птичку | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | Листы белого цвета, заготовки для птиц |